

從課室評量到國中教育會考--

因應十二年課綱之素養導向評量

曾芬蘭

國立臺灣師範大學

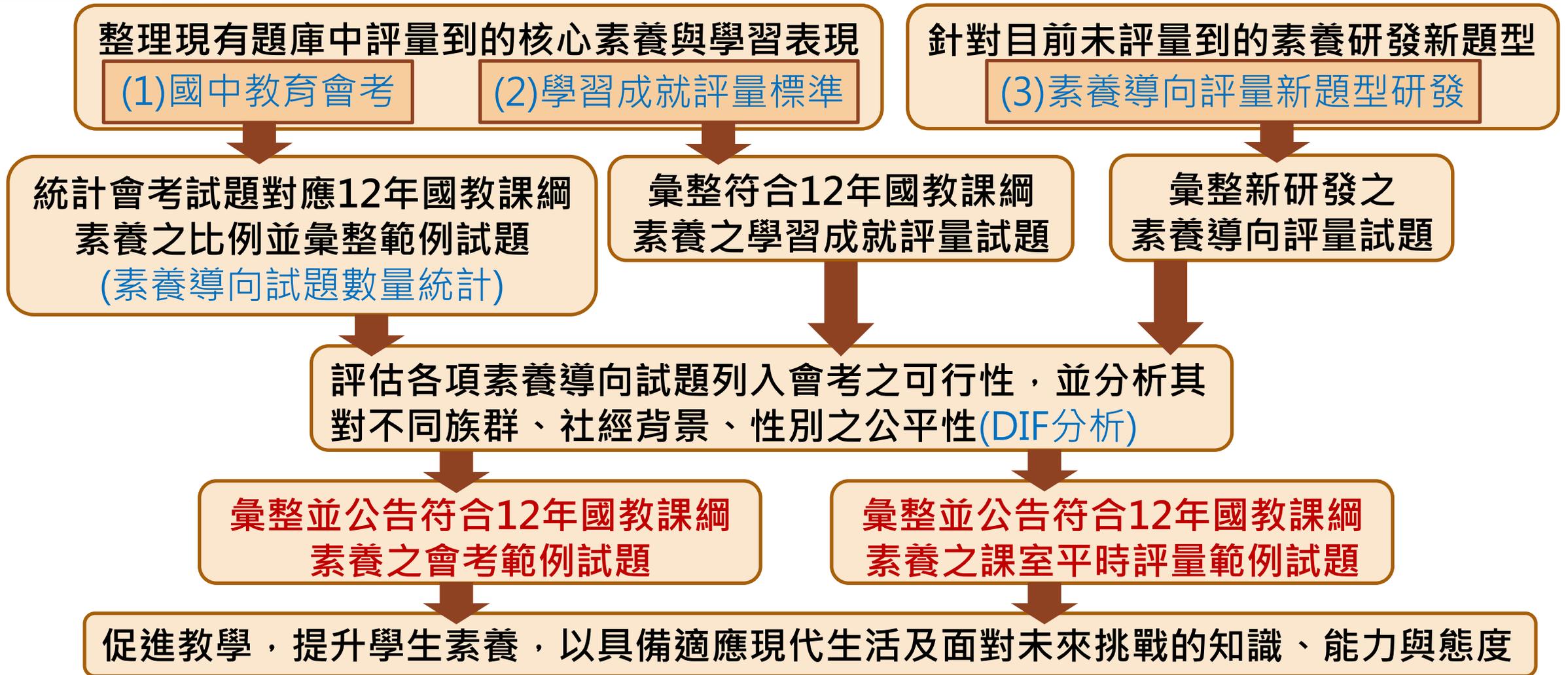
心理與教育測驗研究發展中心

2018.10.01

前言(1/2)

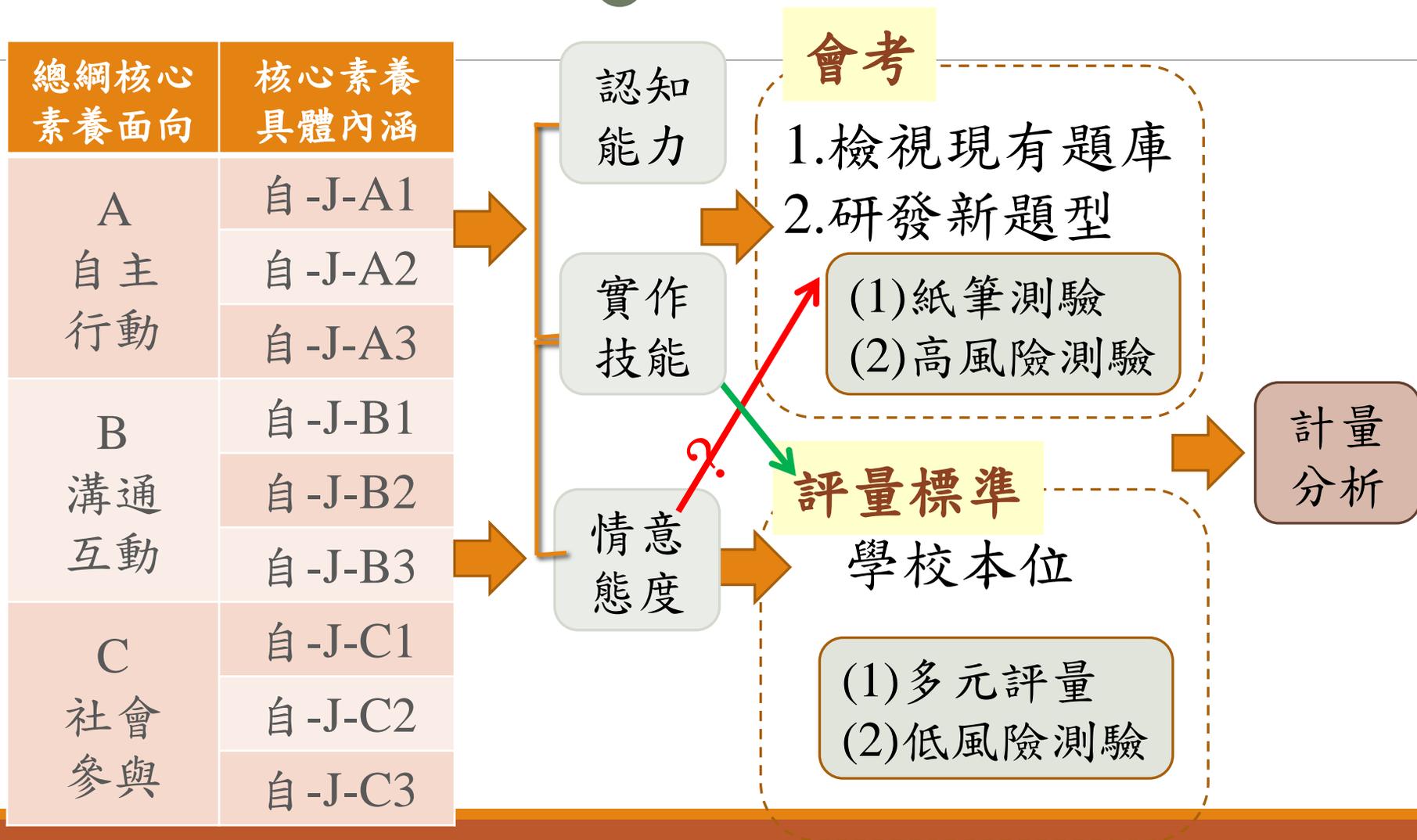
- 103年教育部公佈《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。各領域課程綱要之研修皆承續總綱理念目標，研發素養導向與多元適性的課綱。
- 預計自108學年度，小學、國中及高中將依照不同教育階段逐年實施十二年國教課綱。十二年國教課綱茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，希望培養學生具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度。
- 面對此變革，與入學制度攸關的國中教育會考，以及與學生核心素養培養攸關的課室平時教學與評量，應有妥善的配套規劃，以落實課綱目標的達成。

前言(2/2)



因應12年國教課綱的素養導向評量規劃

(以自然科學領域課綱為例)



素養導向試題的特色

- 題目情境主要是以生活問題解決為主，多為評量綜合能力。
- 題目閱讀量較高，以清楚描述問題情境，常配合圖表或數據資料。
- 多以題組形式呈現，受測者看完題目情境後，回答多道試題。
- 以學科知識或學習內容做為必要條件，延伸到對知識概念的判斷或生活問題解決的應用。
- 不只有封閉式題型(單選、是非、配合、填充)，常使用開放題型。

現有題庫與12年國教課綱核心素養之對應

總綱核心素養		國民中學階段核心素養具體內涵	
面向	項目	語文領域(國語文)	語文領域(英語文)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	國-J-A1 <u>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</u>	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
	A2 系統思考 與 解決問題	國-J-A2 <u>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</u>	英-J-A2 <u>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</u>
	A3 規劃執行 與 創新應變	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知， <u>並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</u>	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

對素養試題的看法(1)

試題內容

以下是某品牌電暖爐使用說明書的警告事項：

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1.不可使用110V以外的電壓 | 6.勿使電源線破損、過度彎曲、扭轉或於其上放置重物 |
| 2.不可自行改裝拆解及修理 | 7.保養時，務必拔起插頭，且手濕時不可碰觸 |
| 3.不可將手指或鐵絲插入出風口 | 8.電源線及插頭損壞或鬆弛時，請勿使用 |
| 4.不可連續開機四小時以上 | |
| 5.時常清除電線插頭的灰塵 | |

根據這份說明書，下列何人使用此款電暖爐的方式最安全？

- (A)阿丹每兩個月擦拭外殼一次，並且拆裝機器、清理內部。
- (B)胖丸發現電線有裂痕，立刻拔掉插頭，用膠帶黏緊，再插入插座。
- (C)咪咪每次使用之前，必定先用乾抹布清潔電線插頭，然後再插入插座。
- (D)維尼為防電線太長將家人絆倒，使用時將電線折了好幾圈，用橡皮圈綁緊。

〈試題出處〉105年新店高中重考
題本第2題

調查結果

	非常 不適合	不適合	適合	非常 適合
您認為上述國文科試題是否適合用來評量學生的（核心）素養？	0.95	9.44	81.27	8.33
您在平常考試或段考中，是否設計過類似的試題？	從來沒有	很少	有時	常常
	4.92	30.48	56.59	8.02

註：細格內數字皆為人數百分比(%)

對素養試題的看法(2)

試題內容

當部分亞洲國家為了生產足夠的稻米而焦頭爛額之際，泰國稻米的產量卻多到一年出口九百萬噸，是全世界最大稻米輸出國。泰國成為世界米倉的原因是：民營企業非常有效率，擁有大量平坦肥沃的三角洲和充沛的水源，再加上政府機關支持民間銀行貸款給小農購買種子、肥料。以上種種，使泰國在米糧危機中占盡利益。

這段文字的主旨為下列何者？

- (A) 泰國米質提升的技術 (B) 泰國稻米盛產的原因
(C) 泰國稻米行銷的方式 (D) 泰國復興米業的計畫

〈試題出處〉 104年國中教育會考
題本第3題

調查結果

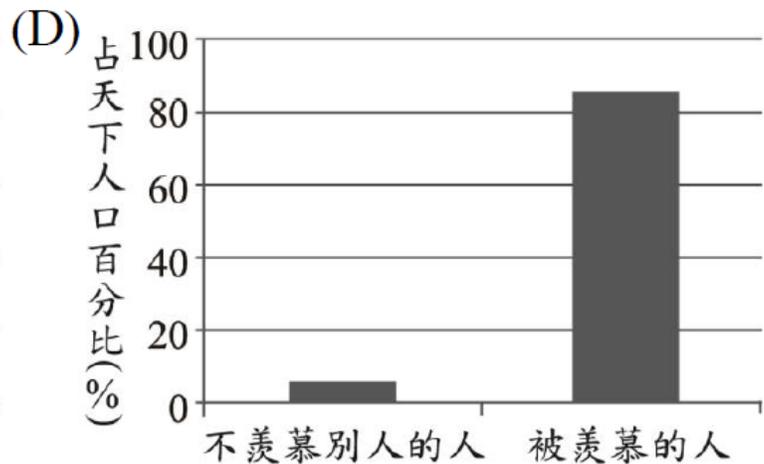
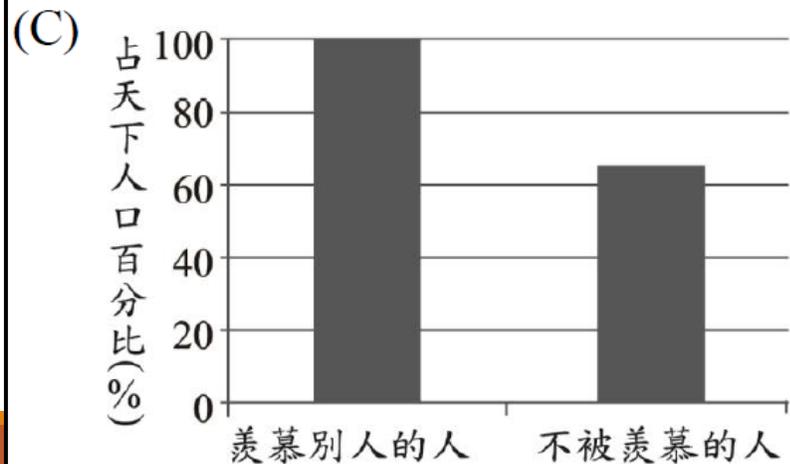
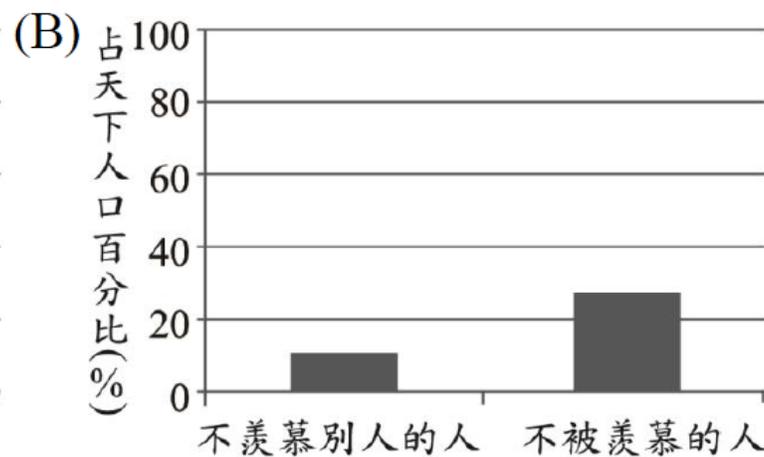
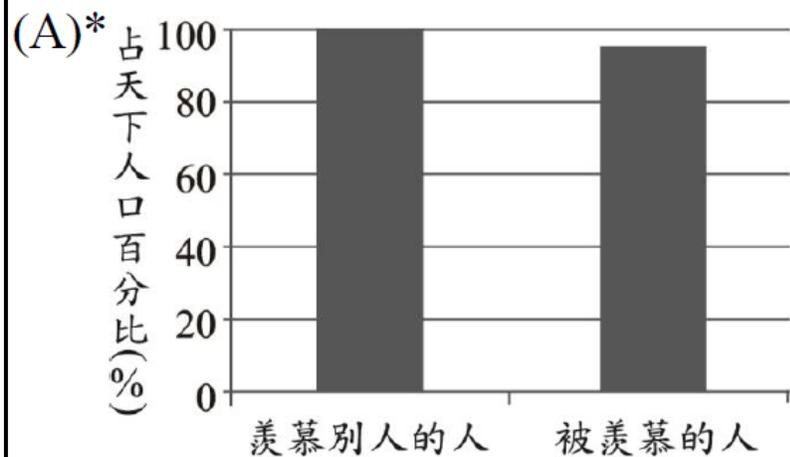
	非常 不適合	不適合	適合	非常 適合
您認為上述國文科 試題是否適合用來 評量學生的（核心） 素養？	0.32	5.08	85.32	9.29
	從來沒有	很少	有時	常常
您在平常考試或段 考中，是否設計過 類似的試題？	2.62	15.40	65.32	16.67

註：細格內數字皆為人數百分比(%)

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(1/11)

語文領域(國語文) — 國文科

周老師在黑板上寫道：「天下沒有一個人從不羨慕別人，只有少數人從沒被別人羨慕過。」她請學生以圖表來表示這句話，下列哪一張圖表最恰當？



107年四技二專統測國文科

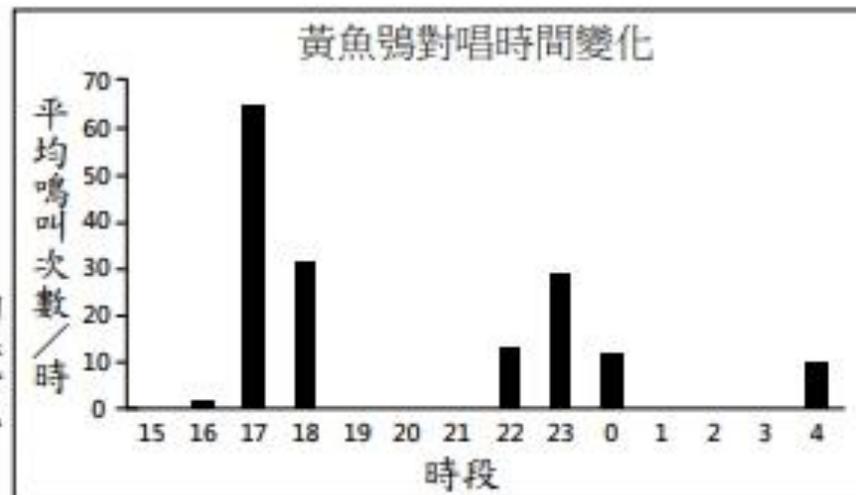
題組21~23題

22. 若依上文與右圖，敘寫 _____ 內的文字，何者最為貼切？

- (A) 夜晚活動，日出後以頻繁的鳴唱準備進入夢鄉
- (B) 夜晚安眠，日出時以頻繁的鳴唱揭開活動序幕
- (C) 白天活動，半夜後以頻繁的鳴唱準備進入夢鄉
- (D) 白天安眠，黃昏時以頻繁的鳴唱揭開活動序幕

23. 生態寫作中，作者有時會「運用想像，將個人的情感投射於動物身上，讓動物也彷彿對自然環境有所關懷」。在上文中，何者最符合這樣的表現手法？

- (A) 黃魚鸚在每年春節施放沖天炮為生態祈福
- (B) 黃魚鸚家庭需要 5~8 公里的溪段維持生活
- (C) 母黃魚鸚的「嗚呼……」透露牠是有夫之婦
- (D) 母黃魚鸚的「咻……」意在告訴公鳥「餓啊」



符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(2/11)

語文領域(國語文) — 國文科

〈評量目標〉能根據文句作判斷。

〈九年一貫能力指標〉5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

學習表現：5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

〈試題與新課綱對應關係的說明〉

本題主要評量學生是否能根據文句作判斷，素材為完整的一句話，要求學生理解句意之後，判斷哪一張圖表最適合用來表示這句話，學生必須具備圖表轉譯的能力才能作答。本題符合學習表現與學習內容中關於「整合跨領域知識」與「文句表達的邏輯與意義」的細目，亦可對應核心素養[國-J-B1]中，「運用本國語言、文字增進閱讀理解」之內涵。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(3/11)

語文領域(英語文)

生活中的議題：
醫師超時工作

When you need to see a doctor, surely you will want to see a good one. But there is one important thing you may never have thought about: Has your doctor rested enough?

Doctors in our country often have to work 34 hours or longer without sleep. Most of them work 104 hours a week, and some even 150. (There are only 168 hours a week!) One report said that a doctor who works such long hours cannot think more clearly than a drunk driver. Another found that doctors who sleep 5.8 fewer hours than the week before might make 22% more serious mistakes. Surely no one wants to get in a car that is driven by a drunk driver. So, how safe would you feel when you are under the care of a tired doctor?

Sadly this problem has been around for a long time. There are no laws about it yet and hospital bosses don't look like they care either. And that is why we doctors are asking you to join us on the street this Sunday. Fight together with us on the street so we can fight better for your life in the hospital.

 Time: 1 p.m. May 2nd  Place: City Hospital Square

25. What is this reading for?

- (A) Telling people rules about hospital visits.
- (B) Getting people to stand up and speak for doctors. *
- (C) Telling people how to find a good doctor for themselves.
- (D) Getting doctors to share their experiences in saving lives.

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(4/11)

語文領域(英語文)

〈評量目標〉能指出內容的主旨以及作者的立場或態度。

〈九年一貫能力指標〉3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

學習表現：3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

學習內容：Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。

〈試題與新課綱對應關係的說明〉

此題的文本涉及社會關懷議題，利用醫師超時工作為題，設計成號召遊行的傳單，評量學生是否能掌握文本的主旨且了解傳單作者的立場及目的。學生作答時，需先理解短文的主要內容，並藉由分析該內容推論出傳單作者的立場及目的。此題可對應新課綱核心素養〔英-J-A2〕中「具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論」的內涵，亦符合新課綱在學習表現及內容中，關於藉由分析文章內容以了解敘述者觀點、態度及寫作目的的細目。

數學領域

今有甲、乙、丙三名候選人參與某村村長選舉，共發出**1800**張選票，得票數最高者為當選人，且廢票不計入任何一位候選人之得票數內。全村設有四個投開票所，目前第一、第二、第三投開票所已開完所有選票，剩下第四投開票所尚未開票，結果如表(一)所示：

表(一)

投開票所	候選人			廢票	合計
	甲	乙	丙		
一	200	211	147	12	570
二	286	85	244	15	630
三	97	41	205	7	350
四					250

(單位：票)

請回答下列問題：

- (1)請分別寫出目前甲、乙、丙三名候選人的得票數。
- (2)承(1)，請分別判斷甲、乙兩名候選人是否還有機會當選村長，並詳細解釋或完整寫出你的解題過程。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(6/11)

數學領域

〈評量目標〉能理解題意，並觀察與計算表中的數據，以分析甲、乙候選人的當選情形。

〈九年一貫能力指標〉C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：數-J-A3具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。

數-J-A1能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。

學習表現：a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容：A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(7/11)

數學領域

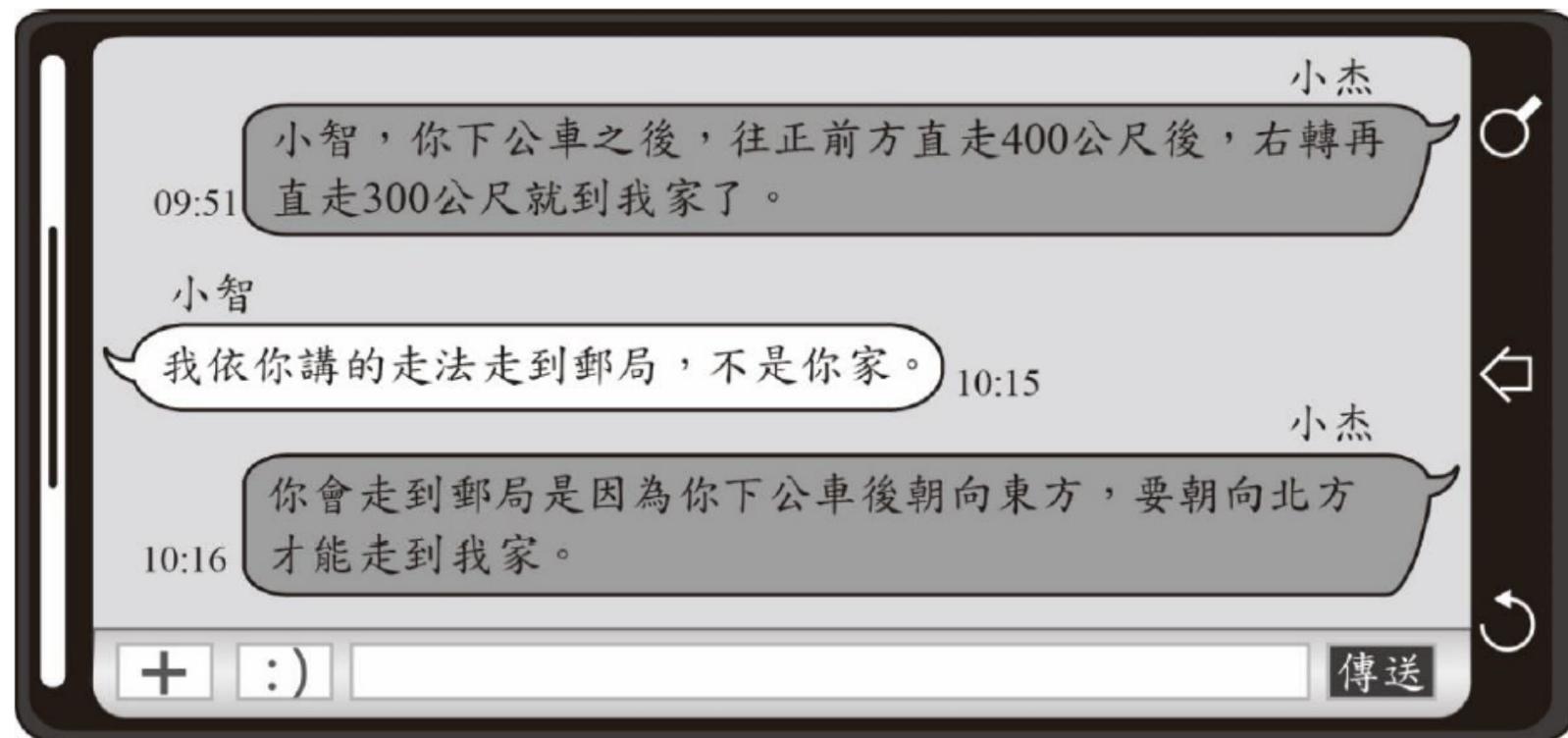
〈試題與新課綱對應關係的說明〉

學生作答此題時，需先理解統計表格內的資訊，以規劃解題策略，此部分符合學習表現中的「理解常用統計圖表，並與人溝通」與「理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明」；在回答其判斷的結果時，學生可直接利用數量變化的關係，設想特例或不同角度等方式，搭配情境中的條件限制來說明，或透過一元一次不等式求出解的範圍，亦符合學習表現中的「使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通」。整體而言，此題根據現實的選舉情境設計命題，請學生根據題目中所提供的訊息解決問題，符合核心素中的「具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，將問題解答轉化運用於現實生活」。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例(8/11)

數學領域

圖(七)為小杰使用手機內的通訊軟體跟小智對話的紀錄。



圖(七)

根據圖中兩人的對話紀錄，若下列有一種走法能從郵局出發走到小杰家，則此走法為何？

- (A)向北直走700公尺，再向西直走100公尺* (B)向北直走100公尺，再向東直走700公尺
(C)向北直走300公尺，再向西直走400公尺 (D)向北直走400公尺，再向東直走300公尺

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(9/11)

數學領域

〈評量目標〉評量學生是否能應用直角坐標系的概念找出兩地點位置的關係。

〈九年一貫能力指標〉A-4-10能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

學習表現：g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

學習內容：G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

〈試題與新課綱對應關係的說明〉

學生作答此題時，必須應用坐標平面的概念，將建築物的位置用坐標來表示，並找出兩點位置之間的關係，符合學習表現與學習內容中的「認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點」、「以平面直角坐標系、方位距離標定位置」的項目，亦符合核心素養中的「具備坐標系之運作能力，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題」。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(10/11)

自然科學領域

老師要求同學設計一個有關粉筆在水中浸泡時間與粉筆斷裂難易度關係的實驗，實驗方法為先將粉筆浸泡水中一段時間，再以相同的方法量出折斷粉筆所需要的最小外力。由下列選項的實驗紀錄表，推測何者的實驗設計最符合前述的實驗目的？

(A)*

實驗組別	一	二	三	四
粉筆顏色	白	白	白	白
浸泡時間(s)	20	40	60	80
粉筆長度(cm)	8	8	8	8
最小外力(kgw)				

(C)

實驗組別	一	二	三	四
粉筆顏色	白	紅	藍	黃
浸泡時間(s)	20	20	20	20
粉筆長度(cm)	8	8	8	8
最小外力(kgw)				

(B)

實驗組別	一	二	三	四
粉筆顏色	白	紅	藍	黃
浸泡時間(s)	20	40	60	80
粉筆長度(cm)	5	6	7	8
最小外力(kgw)				

(D)

實驗組別	一	二	三	四
粉筆顏色	紅	紅	紅	紅
浸泡時間(s)	40	40	40	40
粉筆長度(cm)	5	6	7	8
最小外力(kgw)				

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題(11/11)

自然科學領域

〈評量目標〉評量學生是否能依實驗目的來設計實驗。

〈九年一貫能力指標〉1-4-2-3能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。

學習表現：pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。

〈試題與新課綱對應關係的說明〉

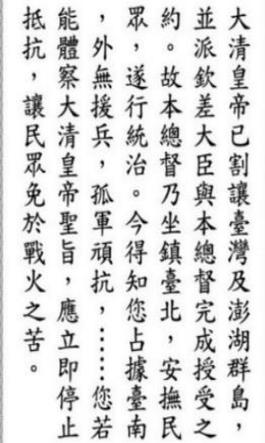
本題主要評量學生是否能依實驗目的來設計實驗，符合學習表現與學習內容中關於「能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試」的細目。此題亦可對應核心素養[自-J-A3]中，學生具備規劃自然科學探究活動的能力之內涵。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題

106年國中教育會考
第10題

圖(四)是某一文件的部分內容，此文件最可能是下列何者？

- (A)日本給劉永福的勸降書*
- (B)法軍將領給清廷的戰帖
- (C)日本給牡丹社原住民的公告
- (D)臺灣民主國給日本總督的通牒



大清皇帝已割讓臺灣及澎湖群島，
並派欽差大臣與本總督完成授受之
約。故本總督乃坐鎮臺北，安撫民
眾，遂行統治。今得知您占據臺南
，外無援兵，孤軍頑抗，……您若
能體察大清皇帝聖旨，應立即停止
抵抗，讓民眾免於戰火之苦。

圖(四)

〈評量目標〉能了解臺灣歷史人物的事蹟。

〈九年一貫能力指標〉2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

學習表現：**歷1b-IV-2** 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

學習內容：**歷Ea-IV-1** 統治體制的建立與反殖民運動。

符合十二年國教課綱核心素養之會考範例試題

104年國中教育會考
第18題

某位旅行家從北非乾燥地區出發，向北經地中海到達北歐，圖(九)是他記錄途中民宅常見的窗戶形式。在他的旅途中依序記錄的窗戶形式應為下列何者？

- (A) 甲→乙→丙
- (B) 甲→丙→乙
- (C) 丙→甲→乙*
- (D) 丙→乙→甲



圖(九)

〈評量目標〉了解自然環境如何影響人類生活型態。

〈九年一貫能力指標〉1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：**社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

學習表現：**地1b-IV-2**歸納自然與人文環境互動的結果。

學習內容：**地Bf-IV-1**自然環境與資源。

地Bh-IV-1自然環境背景。

符合十二年國教課綱核心素養之課室平時評量範例試題非紙筆(1/4)

語文領域(國語文)

觀看影片：公共電視節目〈主題之夜——你在浪費食物嗎〉6分鐘剪輯版本

1. 主題：如何避免食物的浪費。

2. 時間：90秒。

3. 說明：

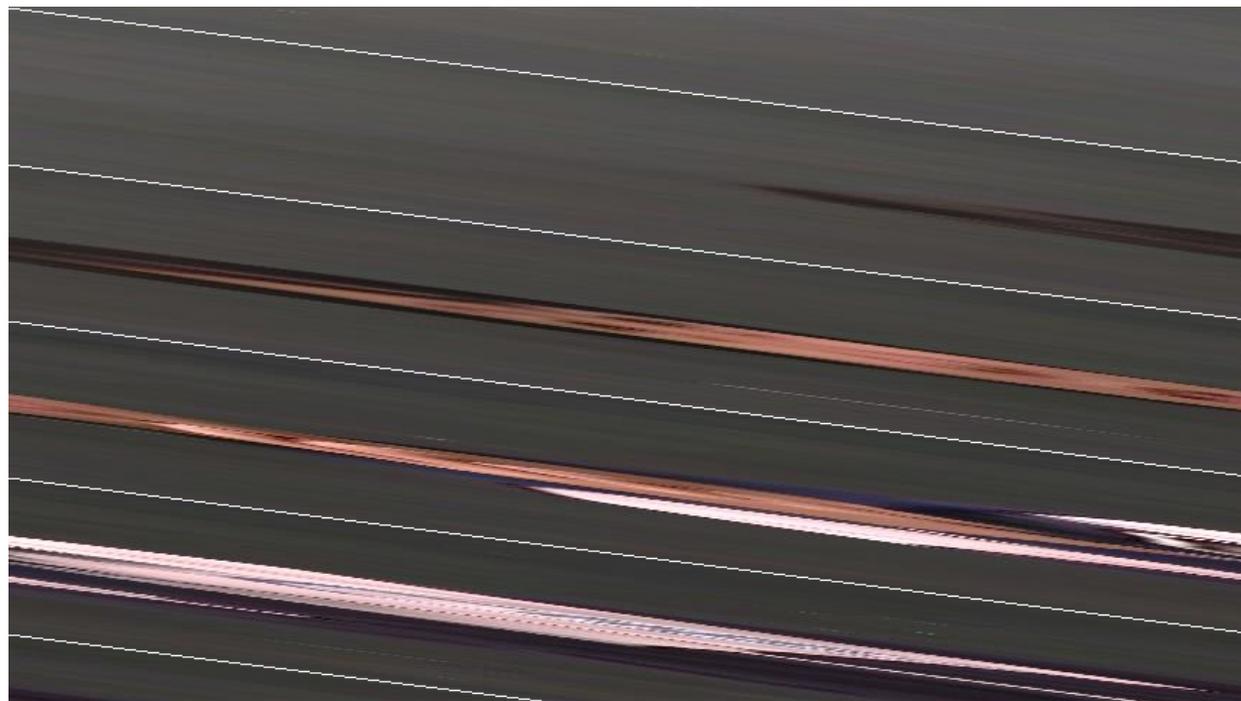
聆賞完錄音與影片後，請以「如何避免食物的浪費」為主題，表達自己的經驗、感受或想法。可從「浪費食物的經驗」、「避免浪費食物的方法」或是「影片觀後的啟示」……等方面思考。



符合十二年國教課綱核心素養之課室平時評量範例試題(2/4)

語文領域(國語文)

學生表現示例：



學生表現說明：

- 1.能依據任務，完整闡述想法。
- 2.語速適中，口齒清晰；適時輔以手勢。
- 3.提出具體解決辦法建議(即期食品特價促銷)。

符合十二年國教課綱核心素養之課室平時評量範例試題(3/4)

語文領域(國語文)

〈主題/次主題〉 聆聽與說話能力-說話溝通

〈評量目標〉 本示例針對國語文學習領域中，「聆聽與說話能力」主題的「說話溝通」次主題設計。本題旨在評量學生是否能依據任務或情境，表達知識、訊息、想法或感受等；及評量學生是否能依據任務或情境，運用語言及非語言傳達技巧進行表達。

〈九年一貫能力指標〉

3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。

3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。

3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。

〈十二年國民基本教育課程綱要〉

核心素養：國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

符合十二年國教課綱核心素養之課室平時評量範例試題(4/4)

語文領域(國語文)

學習表現：2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

學習內容：Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

〈試題與新課綱對應關係的說明〉

本題旨在評量學生是否能依據任務或情境，表達知識、訊息、想法或感受等；以及評量學生是否能依據任務或情境，運用語言及非語言傳達技巧進行表達。符合新課綱在學習表現中，靈活運用詞句、語調、肢體變化和說話技巧等細目。

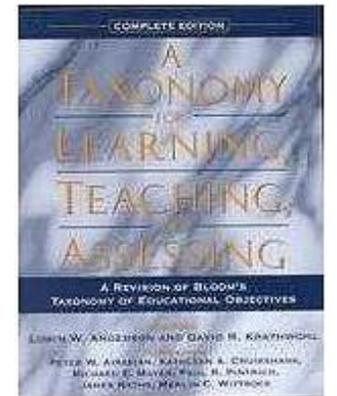
學習應該跳脫「記憶」「事實知識」的範圍

學生應該學會將他們在課堂上習得的事實和觀念，遷移與運用於理解日常生活中的經驗。(p. 42)

有意義的學習為學生提供了成功解決問題的知識和過程。(p. 65)

有意義學習的評量須達到的目標：
即從記憶事實知識「遷移」到實際生活中解決問題。

Anderson, L W, Krathwohl, D R, Bloom, B S (2001).
Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing :
A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives



為什麼要重視情境，採用情境式命題？

為了要評量帶著走的核心素養能力，而不只是知識。

--想瞭解、探究能力可否遷移到新的情境？

--在熟悉的情境中，可能只測得記憶，無法測得較高層次的認知能力（如：理解、應用）。

為了要瞭解學生在生活情境中運用知識的能力。

只是強調生活實踐的可能問題

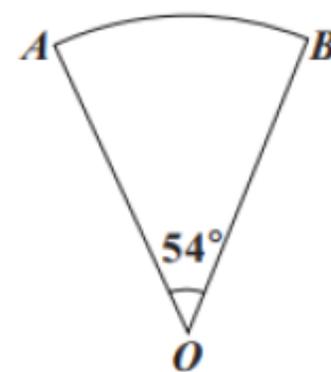
課堂教學偏廢基本重要的學科能力(知識、概念、技能)。

教師虛應故事，或「為了情境而情境，為了生活化而生活化」。學生應用各領域素養解決生活問題的能力並沒有因此而提升。

如圖(一)，已知扇形 AOB 的半徑為 10 公分，圓心角為 54° ，則此扇形面積為多少平方公分？

(A) 100π (B) 20π (C) 15π (D) 5π

小華在咖啡店買了一塊起士蛋糕，蛋糕頂部為一扇形，如圖(一)所示。已知扇形 AOB 的半徑為 10 公分，圓心角為 54° ，則此扇形面積為多少平方公分？



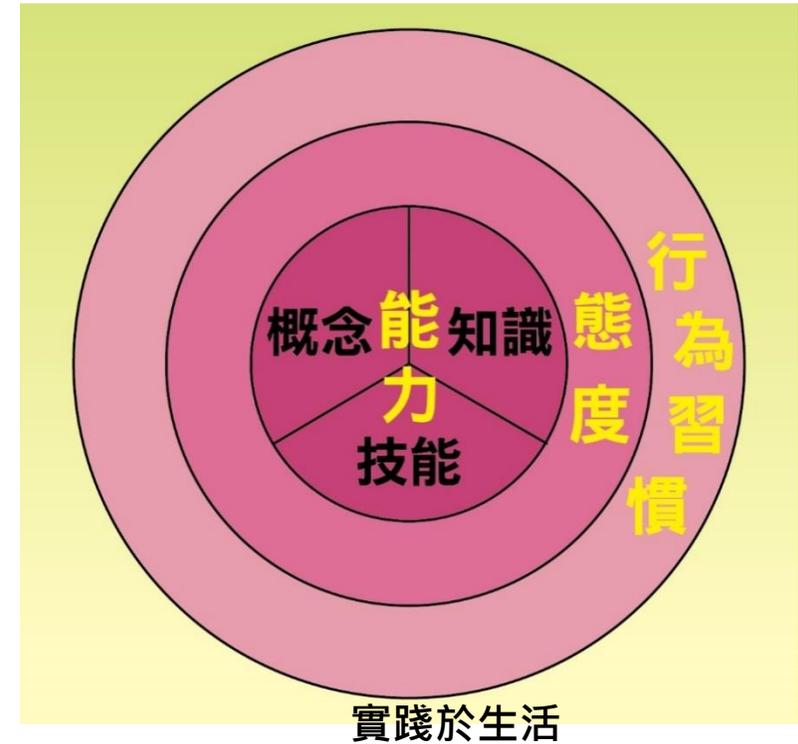
圖(一)

核心素養的建構細緻化

核心素養：應包含能力、態度、行為習慣三大成分，並期待學生能將這些素養實踐於生活中的自我、人際與社會參與各層面。

- 能力：包含知識、概念、技能，彼此交互影響。
- 全人教育目標：能力的培養→態度的建立→行為習慣的養成。

(了解正確跑步方式→體認跑步對健康的重要→每周定期跑步健身)



健康教育行為示例：個人衛生

小朋友，仔細想想下列各項內容，從今天起連續三天塗出適當的回答，並且也請家長一起完成評量。

評量項目	兒童自評						家長評量					
	星期 ()		星期 ()		星期 ()		星期 ()		星期 ()		星期 ()	
1.會保持頭髮整齊清潔	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
2.注意臉的清潔	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
3.飯前便後會洗手	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
4.常常保持雙手清潔	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
5.飯後會刷牙漱口	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
6.每天洗澡	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
7.注意身體各部位的整潔	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹
8.會自己整理服裝儀容	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹	☺	☹

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
行為	能主動運用 <u>適切</u> 的健康相關資源， <u>持續</u> 實踐健康的生活習慣，並能具體的發表個人促進健康立場。	能在引導下，運用 <u>適切</u> 的健康相關資源， <u>經常</u> 實踐健康的生活習慣，並能發表個人促進健康的立場。	能在引導下，運用 <u>正確</u> 的健康相關資源， <u>偶爾</u> 實踐健康的生活習慣，並能簡單的發表個人促進健康的立場。	經引導後，運用 <u>有限</u> 的健康相關資源， <u>很少</u> 實踐健康的生活習慣， <u>粗略</u> 的發表個人促進健康的立場。	未達D級。
	<u>持續</u> 實踐個人的清潔習慣。	<u>經常</u> 實踐個人的清潔習慣。	<u>偶爾</u> 實踐個人的清潔習慣。	<u>很少</u> 實踐個人的清潔習慣。	<u>極少</u> 實踐個人的清潔習慣。
	圈「☺」的總次數在43次以上。	圈「☺」的總次數在42~33次。	圈「☺」的總次數在32~24次。	圈「☺」的總次數在23~14次。	圈「☺」的總次數在13次以下。

以頻率多寡來展現健康習慣維持情況

課綱 ➡ 教學 ➡ 評量

- 課綱明確訂出學生在每一個特定階段應該要學習的內容和應獲得的能力
- 教學針對課綱明訂的知識技能進行培育
- 評量則針對教學的效果和學習的成效進行評估，並作為回饋的依據。

教學、評量對於課綱的回沖

經由老師在教學和評量的實作，以及學生的表現，也可以對課綱的適切性和可行性提供回饋和修正的作用。

(washback：回沖、反撥作用)

符合十二年國教課綱核心素養之課室評量範例題

閱讀素養 七年級 篇章理解 題組選文

請依據下列短文回答問題（共二題）。



I'm Sandy. I love animals and have two cats and a dog in my house. They are like my children, and we're a happy family. Lily is a small three-year-old cat. She has beautiful gray and white hair, and her eyes are blue. Her sister, Nana, is two years old. Nana is a cute cat with black and white hair. She looks like a cow. Nana and Lily have the same eye color, but Nana has only one eye. The two girls often play together. Their brother, Tony, is eight years old! He has brown eyes, and his hair is short and white. Tony's very big. He's very kind to his little sisters and takes good care of them. Every night, I take my three children to the park for a walk. Tony likes it, but Lily and Nana don't.

評量目標

理解訊息並進一步擷取、歸類

閱讀素養 七年級 篇章理解 題組第1題

題目 1 Nana 和 Tony 走失了，請你利用上文 Sandy 所提供的訊息，填寫下列報案單。

※ 作答說明

1. 請僅利用從文中得知的相關或適切訊息填寫報案單。
2. 請直接作答於表格內。
3. 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但切勿直接全文或整段抄寫。

報案單

*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

名字 項目	Nana	Tony
物種		
性別及年齡		
外觀		
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

題目 2

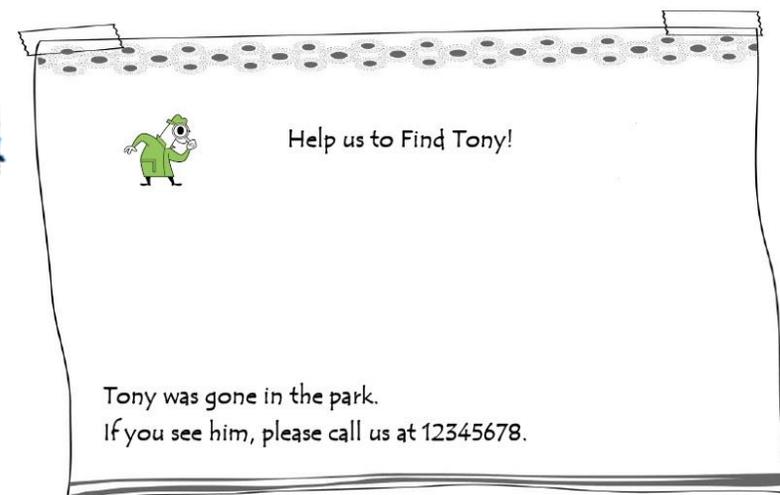
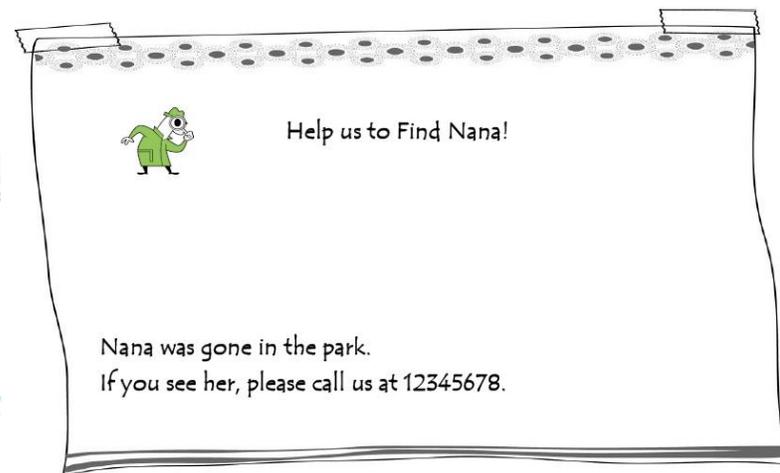
Sandy 想張貼海報尋找 Nana 和 Tony，請你利用文中訊息 (或參考上一題你所填答的報案單)，填寫下列二張海報告示。

※ 作答說明

1. Nana 和 Tony 的每項訊息並非都適合填寫在海報告示中，請僅利用得知的相關或適切訊息。
2. 請直接作答於空白處。
3. 中、英文作答皆可，不會影響評分，訊息排列及呈現方式不拘，但海報告示版面有限，切勿直接全文或整段抄寫。

※ 評量要點：

1. 每張海報中提供的訊息，應是找尋 Nana 和 Tony 的有用線索。請至少每張海報各提出二項有用的相關訊息，項數越多，成績越高。
2. 每張海報中提供的訊息，應盡量不含與尋找 Nana 和 Tony 無關的訊息。如果兩張海報共出現三個(含)以上無法幫助找尋 Nana 和 Tony 的有用線索，即使是文中訊息，也會影響成績。
3. 每張海報中提供的訊息，均應來自前頁篇章文本。如果與文本無關，會影響成績。



閱讀素養 七年級 篇章理解- 第2題

評量目標
理解訊息
並進一步
擷取、過
濾、歸類、
整合

閱讀素養 七年級篇章理解-課間表現標準(PLD)對應

七年級 表現標準 (105.11.02)

內容標準		七年級 表現標準 (105.11.02)				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
閱讀能力	文意理解	<ul style="list-style-type: none"> 能從隱含或整體上下文語境指出適切時態。 能從隱含語境指出適切語態。 能指出篇章中<u>跨句群</u>的連貫標記及其意義或功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從局部上下文明顯語境指出適切時態。 能從明顯語境指出適切語態。 能指出篇章中<u>跨句群</u>的連貫標記及其意義或功能，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從句中明顯語境指出適切時態。 能從明顯語境指出適切語態，偶有錯誤。 能指出篇章中跨句的連貫標記及其意義或功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地從句中明顯語境指出適切時態。 僅能有限地從明顯語境指出適切語態。 僅能有限地指出篇章中<u>跨句</u>的連貫標記或其意義。 	未達D級
		<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同B等級。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同B等級。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從明顯語境指出事實與意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從明顯語境指出事實與意見，偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地從明顯語境指出事實或意見。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 	

閱讀素養 七年級篇章理解-評分指引

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
Q1+Q2 表現標準				
閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如短篇敘述，				
<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級。 能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。 (僅 Q2 可以測得) 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息。 能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。 能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出明確敘述的訊息。 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。 	未達 D 級
Q1 評分指引(最高評到 B 等級)				
參考答案 Nana: a cat / female / two-year-old / black and white hair / cow-like / one-eyed / blue eye Tony: a dog / male / eight-year-old / short and white hair / brown eyes / big				
/	共提出 10-13 個正確的訊息，且其中包含 Tony is a dog 及 Nana has a blue eye 二個隱含訊息。	共提出 7-9 個正確的訊息，其中包含 Tony is a dog 或 Nana has a blue eye 其中一個隱含訊息。	共提出 4-6 個正確的訊息。	共提出 0-3 個正確的訊息或全寫相同答案。
Q2 評分指引				
每張海報至少各有四項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現二項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有三項關鍵訊息(須含寵物的物種)，且二張海報至多共出現三項無益於找到寵物的訊息，且不含錯誤訊息。	每張海報各有二項關鍵訊息。	每張海報各只有一項關鍵訊息。	都沒有提出文中關於寵物的內容或作答內容無法辨識或空白。
Q1+Q2 題組評等說明： 分題評等，再擇優 (原因：考量多元智能表現，所以擇優)				

Q1 Q2 兩題擇優

閱讀素養 七年級篇章理解題組-樣卷

A等級表現

報案單

*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

名字 項目	Nana	Tony
物種	cat	dog
性別及年齡	女, 2歲	男, 8歲
外觀	黑白色的毛, 藍色的眼睛, 藍色眼睛只有霧。	棕色眼睛, 毛短, 白色的毛, 很大隻
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達



Help us to Find Nana!

Nana 是一隻可愛的黑白色的貓咪, 大約兩歲, 性別女生, 牠有一顆藍色的眼睛, 長得很可愛。

Nana was gone in the park.

If you see her, please call us at 12345678.



Help us to Find Tony!

Tony 是一隻大狗狗, 牠有一雙棕色眼睛, 短毛, 而且是白色的, 性別男生, 大約8歲。

Tony was gone in the park.

If you see him, please call us at 12345678.

閱讀素養 七年級篇章理解 題組- 樣卷 A等級表現

報案單

*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

畫圖代替文字亦可

項目 \ 名字	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	(母) 女, 2歲	(公) 男, 8歲
外觀	只有一隻藍眼睛 黑白相間的毛 有點像乳牛	咖啡色眼睛 短白毛 體型大
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達

Help us to Find Nana!

Nana was gone in the park.
If you see her, please call us at 12345678.

藍眼睛
只有一個
毛色黑白相間
有點像乳牛

母貓
2歲

Help us to Find Tony!

Tony was gone in the park.
If you see him, please call us at 12345678.

公狗
8歲
體積大
白短毛
咖啡色眼睛

閱讀素養 七年級篇章理解 題組- 樣卷 A等級表現

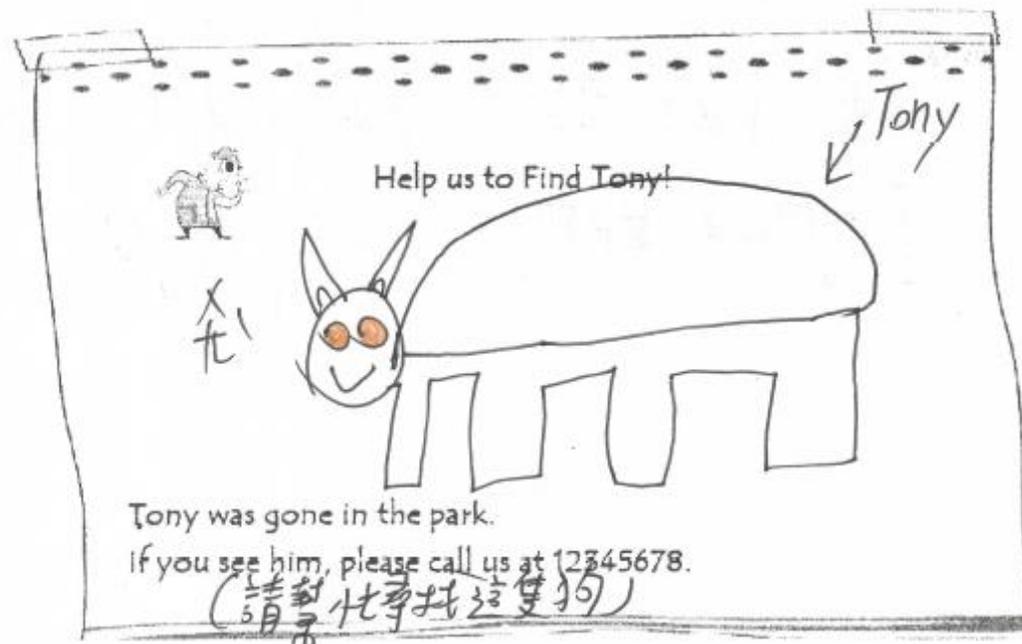
報案單

*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

項目 \ 名字	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	2歲, 小女生(母的)	8歲, 小男生(公的)
外觀	黑白相間的毛、藍色眼(只有一隻)	白毛, 褐色眼 很大隻
其他 (可省略)		

安心警察局 使命必達



閱讀素養 七年級篇章理解題組- 樣卷 B等級(擇優)表現

報案單

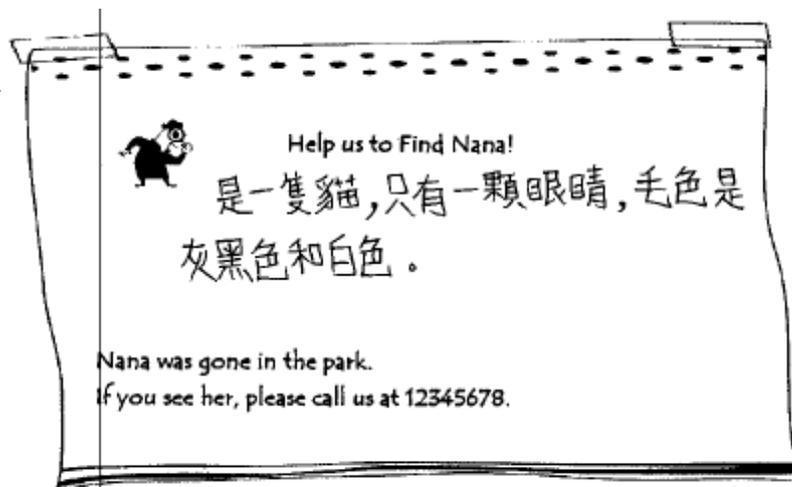
*事由: Nana 和 Tony 不見了!

*關於 Nana 和 Tony 的描述:

名字 項目	Nana	Tony
物種	貓	狗
性別及年齡	性別為女, 年齡 2 歲	性別為男, 年齡 8 歲
外觀	灰黑色、白色的毛和只有一隻眼睛	有棕色的一雙眼睛, 短的毛、白色的毛
其他 (可省略)		

安心警務局 使命必達

C⁺(沒有推論出藍眼睛，
未達B)



B(各三項)

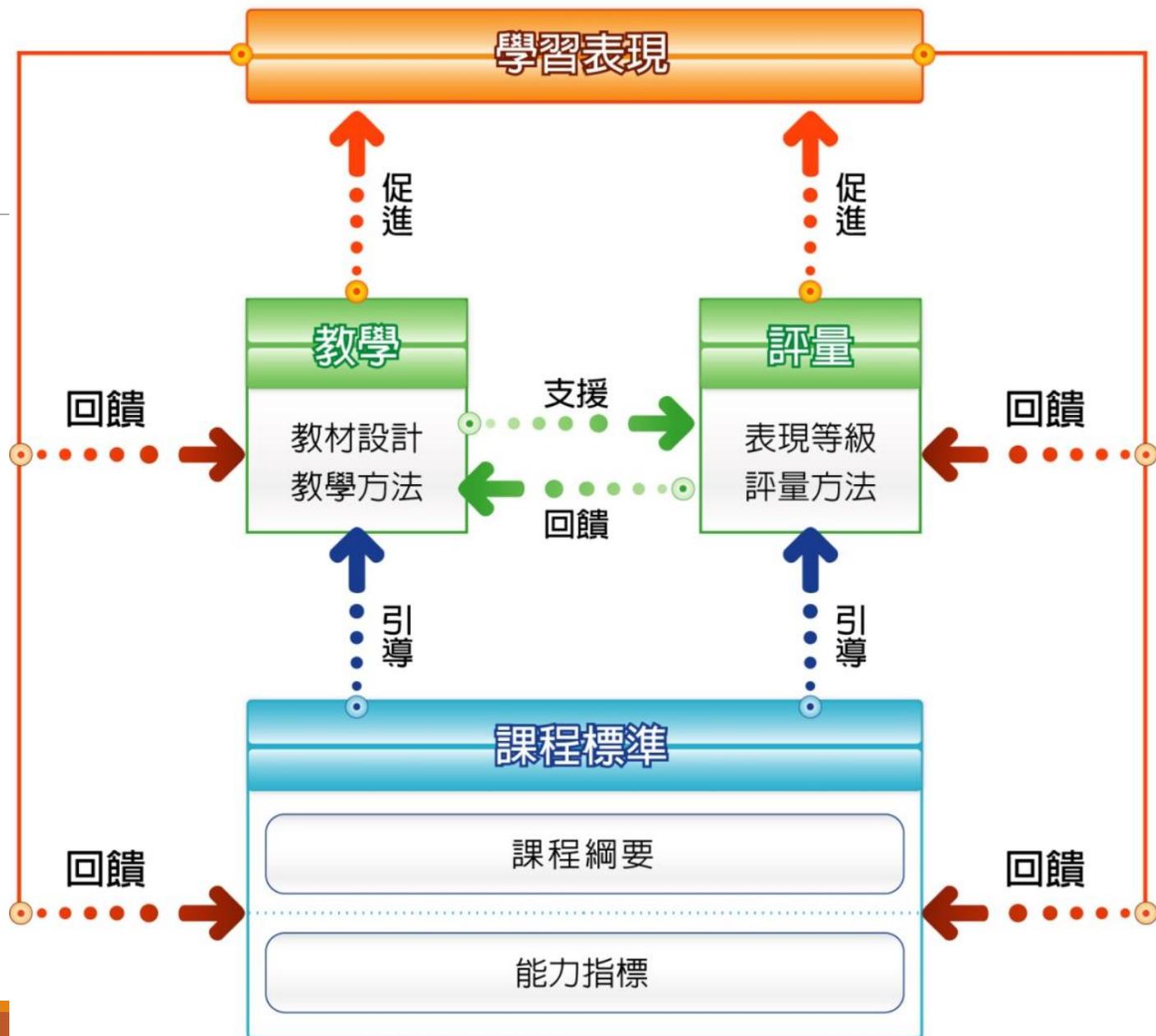
英語閱讀標準本位評量示例作答感受之問卷調查結果

問卷題目	人數			百分比		
	是	否	未答	是	否	未答
1. 比較願意作答？	190	107	2	63.55%	35.79%	0.67%
2. 心情比較愉快？	171	126	2	57.19%	42.14%	0.67%
3. 比較容易發揮？	208	90	1	69.57%	30.10%	0.33%
4. 比較容易得分？	173	124	2	57.86%	41.47%	0.67%
5. 比較有挑戰性？	206	91	2	68.90%	30.43%	0.67%
6. 比較活潑有趣？	206	92	1	68.90%	30.77%	0.33%

大型高風險入學考試對學習的影響

- 過度練習變成常態。
- 學生學習的向度被窄化。
- 許多高層的能力沒有被培養。

課綱、教學、評量
三者關係圖



思考進行貫串的良機

無論是九年一貫課綱或是十二年國教新課綱，此時正宜思考如何將課綱、教學、與評量進行貫串(**alignment**)，以真正達到課綱領導教學和評量，評量和教學實現課綱目標的功能。

素養導向試題研發相關議題

- 任何大型高風險測驗需有充足的基本題來區別中、低程度考生，因此未來新課綱實施後，題本組成不應過度追求素養導向試題「量」的增加，應確保此類試題「質」的提升。
- 未來公告之範例試題皆會進行試題公平性的量化分析與專家質性審查，以確保不會對特定群體不公平。
- 為更有效評量高層次統整能力，題型應以非選擇題為主？
- 情意、態度很難透過紙筆測驗有效評量。
- 目前會考高風險考試的試務限制(考口說與實驗操作)。

因應新課綱國中相關評量之推動期程

107.12.31：1.於國中教育會考網站，提供現有的各考科之素養導向評量示例，供教師研習與學生練習用。
2.公告111年會考命題規劃(含新題型)大方向與計分方式(等級標準)。



108.7.31：公告素養導向題型內涵、評量方式與試題示例，包含會考各科題本示例，以及各領域之課室平時評量示例。

107.3.31：於學習成就評量標準網站，提供現有的各領域之素養導向評量示例，供教師研習與學生練習用。

▲ 辦理命題研習會
(10-12月)

素養導向評量—現在與未來 (國語文為例)

學力檢定

- 閱讀思辨
- 寫作情境

班級評量

- 聆聽說話
- 多元評量

感謝聆聽，
敬請賜教！