## 教育部補救教學評量網站使用說明

- 一、 連結補救教學評量網站:<u>https://exam.tcte.edu.tw/tbt\_html/</u>
- 二、 於左方登入區身分別選擇選擇 [國中小學校]→學校代碼輸入 124505→於跳出的視窗中選擇 自己的姓名,或是在右方空格中輸入您的姓名,做為登入帳號,並輸入登入密碼。

| <b>LOGIN 】 教師登入</b><br>身份别: 國中小學校 <b>▼</b> | 高雄市-124505市立鳳甲國中              |
|--|-------------------------------|
| 學校代碼:                                      | 請選擇校內帳號使用人 承辦人 ▼ 或在此輸入帳號關鍵字查書 |
|  | 請輸入密碼 承辦人                     |
| 登入   |                               |
|  | [授課教師]                        |
|  | 授課教師                          |

三、 修改密碼:登入後,可至左方選單點選【登入密碼變更】變更密碼。



- 四、 測驗診斷報告使用說明:
  - 1. 於左側系統選單,點選【測驗結果報告】

| System Menu           茶統選單 |
|----------------------------|
| ● 測驗結果報告                   |
| ▶ 學生測驗歷程                   |
| ● 進步率                      |
| ▶ 登入密碼變更                   |
| ● 補救教學資源平台                 |
|                            |

2. 依下列步驟進行操作

| 20               | 201605測驗結果報告  |      |                         |       |                 |   |            |                    |      |      |        |       |
|------------------|---|------|-------------------------|-------|-----------------|---|------------|--------------------|------|------|--------|-------|
| -                | 三科 國語:  | 文 數- | 學 英語 :                  | 施測後回顧 | <b>資訊息</b> 學習教材 | 3.點   | 選此按鈕       |                    |      |      |        |       |
| 1. 選取科目本科目勾選對象 / |   |      |                         |       | 列印勾選學生          | 列印勾選學生診斷報告統計表 列印勾選學生個別診斷報告 列印勾選學生個別診斷報告 【雙面 |            |                    |      |      | 面]     |       |
|                  | *****69610黃柏瑋,*****92620莊智富,*****85180鄭勝安,*****60642劉威廷 |      |                         |       |                 |   |            |                    |      |      |        |       |
|                  | /   | /    |                         | /     |                 |   |            |                    |      | 3    | 列印測驗報告 | 下載    |
|                  | <ul> <li>□ 全選</li> <li>□ 選不合</li> <li>格</li> </ul>      | No.  | 入學年度<br>••              | 班級    | 105學年度班級        | 姓名  | 身分證號<br>▲▼ | 分數<br>(答對題數)<br>▲▼ | 是否合格 | 診斷結果 | 下修測驗結  | 果 - • |
|                  |   | 1    | 104                     | 1     | 1               |   |            | 56(14)             | 不合格  | 觀看   |        |       |
|                  |   | 2    | 104                     | 1     | 1               |   |            | >=60(23)           | 合格   | 觀看   |        |       |
|                  |   | 3    | 104                     | 1     | 1               | 18  |            | 20(5)              | 不合格* | 觀看   |        |       |
|                  |   | 4    | 104                     | 1     | 1               |   |            | 28(7)              | 不合格  | 觀看   |        |       |
|                  | 2.3   | 勾選學  | <b>生</b> <sup>104</sup> | 1     | 1               |   |            | 12(3)              | 不合格* | 觀看   |        |       |
|                  |   | 6    | 104                     | 1     | 1               | 10  |            | 24(6)              | 不合格* | 觀看   |        |       |

接下來的畫面會顯示學生的作答情形,較多學生答錯的能力指標排序會排在越前面,O表示該能力精熟;△表示具基礎能力;X表示該能力待加強,如下圖 7-a-04 指標代表有 4 位學生該指標待加強。

| 经内托册   | 达别终国雄切角     | 檢測狀況統計 |   |    |   |
|--|-------------|--------|---|----|---|
| 74 11 11 11  | 他们仅已确就心     |        | X | 合計 |   |
| 7-a-04 能以等量公理解一元一次<br>方程式,並做驗算。                    | 7_14        | 0      | 0 | 4  | 4 |
| 7-a-03 能理解一元一次方程式及<br>其解的意義,並能由具體情境中列<br>出一元一次方程式。 | <u>7 06</u> | 1      | 0 | 3  | 4 |
|  |             |        |   |    |   |

4. 點選指標回饋訊息的連結,可看到相關的回饋訊息

| 能力指標  |     | 法副终同缺切自          | 檢测狀況統計 |   |   |    |
|---|-----|------------------|--------|---|---|----|
|   |     | ACTIVITY IN MARK | 0      | Δ | Х | 合計 |
| 7-a-04 能以等量公理解一元一步<br>方程式,並做驗算。                   | -   | 7_14             | 0      | 0 | 4 | 4  |
| 7-a-03 能理解一元一次方程式及<br>其解的意義,並能由具體情境中<br>出一元一次方程式。 | हा] | <u>7_06</u>      | 1      | 0 | 3 | 4  |

| 絶測後回饋訊息   給肉 20 元後,甲比乙多多少元?」,透過可以利用「100<br>-(50-20)」的方式解題,也可以利用「100-50+20」<br>的方式解題,幫助學生察覺 a-(b-c)=a-b+c   (c) $a+b(x-c)$ 1、先複習乘法對滅法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、10+2(5-3)=10+2×5-2×3,10+2(8-3)=10+<br>2×8-2×3,x可以代表任意的數,所以 10+2(x-3)<br>=10+2×x-2×3   (d) $a-b(x-c)$ 1、先複習乘法對滅法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$ (2) 同類項合併的問題:   (a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x可以代表任意的數   所以 $x+x=x×2=2x$ $2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x×5=5x$ $5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x×2=2x$   |                         | 多舉一些情境問題,例如「甲有100元,乙有50元,乙   |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | 給丙20元後,甲比乙多多少元?」,透過可以利用「100  |
| 的方式解題, 幫助學生察覺 $a-(b-c)=a-b+c$<br>(c) $a+b(x-c)$<br>1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$<br>2、10+2(5-3)=10+2×5-2×3、10+2(8-3)=10+<br>2×8-2×3、x 可以代表任意的數,所以 10+2(x-3)<br>=10+2×x-2×3<br>(d) $a-b(x-c)$<br>1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$<br>2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$<br>(2) 同類項合併的問題:<br>(a)、5+5=5×2、7+7=7×2、x 可以代表任意的數<br>所以 $x+x=x\times2=2x$<br>$2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times5=5x$<br>$5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times2=2x$   |                         | -(50-20)」的方式解題,也可以利用「100-50+20」  |
| (c) $a+b(x-c)$ 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、10+2(5-3)=10+2×5-2×3,10+2(8-3)=10+2×8-2×3,x 可以代表任意的數,所以 10+2(x-3)=10+2×x-2×3(d) $a-b(x-c)$ 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a bx+bc$ (2) 同類項合併的問題:(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x 可以代表任意的數所以 $x+x=x×2=2x$ $2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x×5=5x$ $5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x×2=2x$  |                         | 的方式解題,幫助學生察覺 a-(b-c)=a-b+c   |
| 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、10+2(5-3)=10+2×5-2×3,10+2(8-3)=10+2×8-2×3,x 可以代表任意的數,所以 10+2(x-3)=10+2×x-2×3(d) $a-b(x-c)$ 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a bx+bc$ (2) 同類項合併的問題:(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x 可以代表任意的數所以 $x+x=x×2=2x$ $2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x×5=5x$ $5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x×2=2x$   |                         | (c) $a+b(x-c)$   |
| <b>施測後回饋訊息</b> $2 \cdot 10 + 2(5-3) = 10 + 2 \times 5 - 2 \times 3 \cdot 10 + 2(8-3) = 10 + 2 \times 8 - 2 \times 3 \cdot x$ 可以代表任意的數、所以 $10 + 2(x-3) = 10 + 2 \times x - 2 \times 3$ (d) $a - b(x - c)$ $1 \cdot 先複習乘法對滅法的分配律 \circ b(x - c) = bx - bc$ $2 \cdot a - b(x - c) = a - [b(x - c)] = a - [bx - bc] = a - bx + bc$ (2) 同類項合併的問題:(a) $5 + 5 = 5 \times 2 \cdot 7 + 7 = 7 \times 2 \cdot x$ 可以代表任意的數所以 $x + x = x \times 2 = 2x$ $2x + 3x = (x + x) + (x + x + x) = x \times 5 = 5x$ $5x - 3x = (x + x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x$ |                         | <ol> <li>1、 先複習乘法對減法的分配律。b(x−c)=bx−bc</li> </ol>   |
| <b>施測後回饋訊息</b> $2 \times 8 - 2 \times 3$ , x 可以代表任意的數,所以 $10 + 2(x-3)$<br>$= 10 + 2 \times x - 2 \times 3$<br>(d) $a - b(x - c)$<br>$1 \times 先複習乘法對減法的分配律。b(x - c) = bx - bc2 \times a - b(x - c) = a - [b(x - c)] = a - [bx - bc] = a - bx + bc(2) 同類項合併的問題:(a) 5 + 5 = 5 \times 2, 7 + 7 = 7 \times 2, x 可以代表任意的數所以 x + x = x \times 2 = 2x2x + 3x = (x + x) + (x + x + x) = x \times 5 = 5x5x - 3x = (x + x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x$  |                         | $2 \cdot 10 + 2(5-3) = 10 + 2 \times 5 - 2 \times 3 \cdot 10 + 2(8-3) = 10 $ |
| 第二日 $=10+2\times x-2\times 3$ (d) $a-b(x-c)$ 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$ (2) 同類項合併的問題:         (a)、5+5=5×2、7+7=7×2、x可以代表任意的數         所以 $x+x=x\times 2=2x$ $2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times 5=5x$ $5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times 2=2x$  |                         | 2×8-2×3,x 可以代表任意的數,所以 10+2(x-3)  |
| (d) a-b(x-c)         1、先複習乘法對減法的分配律。b(x-c)=bx-bc         2、a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-<br>bx+bc         (2) 同類項合併的問題:         (a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x可以代表任意的数<br>所以 x+x=x×2=2x         2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x×5=5x         5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x×2=2x  |                         | $=10+2\times x-2\times 3$  |
| 1、先複習乘法對減法的分配律。 $b(x-c)=bx-bc$ 2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$ (2) 同類項合併的問題:(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x 可以代表任意的數所以 $x+x=x\times2=2x$ $2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times5=5x$ $5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times2=2x$  |                         | (d) $a-b(x-c)$   |
| <b>施測後回饋訊息</b><br>2、 $a-b(x-c)=a-[b(x-c)]=a-[bx-bc]=a-bx+bc$<br>(2) 同類項合併的問題:<br>(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x可以代表任意的数<br>所以 $x+x=x\times2=2x$<br>$2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times5=5x$<br>$5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times2=2x$   |                         | <ol> <li>1、 先複習乘法對減法的分配律。b(x-c)=bx-bc</li> </ol>   |
| 施測後回饋訊息<br>(2) 同類項合併的問題:<br>(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x可以代表任意的數<br>所以 $x+x=x\times2=2x$<br>$2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times5=5x$<br>$5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times2=2x$  |                         | $2 \cdot a - b(x-c) = a - [b(x-c)] = a - [bx-bc] = a - b(x-bc) = a - b(x-bc$               |
| 施測後回饋訊息       (2) 同類項合併的問題:         (a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x 可以代表任意的數         所以 x+x=x×2=2x         2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x×5=5x         5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x×2=2x   |                         | bx + bc  |
| 施測後回傾訊息<br>(a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x可以代表任意的數<br>所以 $x+x=x\times2=2x$<br>$2x+3x=(x+x)+(x+x+x)=x\times5=5x$<br>$5x-3x=(x+x+x+x+x)-(x+x+x)=x+x=x\times2=2x$   | the million bet and the | (2) 同類項合併的問題:  |
| $ f(x) = x + x = x \times 2 = 2x  2x + 3x = (x + x) + (x + x + x) = x \times 5 = 5x  5x - 3x = (x + x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x $   | 池则後凹傾訊息                 | (a)、5+5=5×2,7+7=7×2,x 可以代表任意的數   |
| $2x + 3x = (x + x) + (x + x + x) = x \times 5 = 5x$<br>$5x - 3x = (x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x$   |                         | 所以 $x+x=x \times 2=2x$   |
| $5x - 3x = (x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x$  |                         | $2x + 3x = (x + x) + (x + x + x) = x \times 5 = 5x$  |
| ·····································  |                         | $5x - 3x = (x + x + x + x + x) - (x + x + x) = x + x = x \times 2 = 2x$  |

5. 將該畫面向下捲動,可看到該指標的學習教材,點選箭頭圖示可下載該文件的 PDF 檔,可作 為上課使用的教材。(註:國文和英文科無下載教材的功能)

|      | 國民小學—年級學生數學學習 1/3 C: 👱 🖶   |   |
|------|--|---|
| 學習教材 | 國民中學七年級學生數學學習教材       ジ         基本學習內容:7-ac-04-2 解一元一次方程式       (***)         例1:       +         解 x 的一元一次方程式 x+3 = 5       +         解:       -         假設一個砂包重x 公斤,以下用天平操作的方法來說明       ***         圖元       操作說田       文字算號 |   |
|      | ■小<br>一<br>第一  | • |